

Общество с ограниченной ответственностью «Наш язык»

Утверждаю
« 7 » *марта* 2024 года

Генеральный директор

Куманьева А. Е.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Профессиональный стандарт «Педагог»

**Актуальные проблемы современного русского
словообразования**

(36 часов)

Авторы-составители:

Николина Н. А.,

к.ф.н., профессор,
кафедра русского языка,
Институт филологии МПГУ;
руководитель учебного центра,
ООО «Наш язык»

Фролова Е.А.,

к.ф.н., доцент,
преподаватель учебного центра,
ООО «Наш язык»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является знакомство слушателей с актуальными проблемами в словообразовании современного русского языка, рассмотрение трудных случаев морфемного и словообразовательного анализа, характеристика продуктивных способов словопроизводства, анализ функционирования производных единиц в разных дискурсах.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции Бакалавриат	
		ФГОС 44.03.01	ФГОС 44.03.05
	способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4	
	способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2	
	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1	
	способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5	
	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ОПК-5
	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1	продуктивные аффиксы в современном русском языке	ПК-1	ОПК-8
2	изменения в морфемной структуре слова, происходящие на современном этапе развития языка, роль англоязычных корневых и аффиксальных заимствованных элементов в составе слова	ОПК-4	УК-1
3	классификацию способов словообразования	ОПК-4	УК-1
4	функции неударенных слов в художественном тексте	ОПК-4	УК-2
5	функции новообразований в СМИ	ОПК-4	УК-2
6	функции производных единиц в рекламном дискурсе	ОПК-4	УК-2
7	требования, предъявляемые к моделированию современного учебного занятия в рамках реализации ФГОС ООО, профессионального стандарта «Педагог»	ПК-5	
8	современные лингвистические методы и технологии обучения русскому языку	ОПК-2	ОПК-8
№	Уметь	Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1	анализировать структуру слова, выделять продуктивные аффиксы	ПК-1	УК-1
2	устанавливать изменения в морфемной структуре слова, происходящие на современном этапе развития языка, определять роль англоязычных заимствованных морфем в составе слова	ПК-1	УК-1
3	выявлять продуктивные способы словообразования и дифференцировать их	ОПК-4	УК-2
4	определять функции неударенных слов в художественном тексте	ОПК-4	
5	характеризовать функции новообразований в СМИ	ОПК-2	
6	дифференцировать функции производных единиц в рекламном дискурсе	ОПК-2	
7	выбирать для учебного занятия, в том числе в условиях инклюзивного образования, методический и технологический инструментарий, позволяющий оптимальным образом решать поставленные задачи	ОПК-4	ОПК-5
8	формировать содержание учебного занятия в соответствии с его целью и задачами, предусматривая способы преодоления трудностей овладения материалом учащимися с различным уровнем языкового развития	ПК-1	ОПК-5

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология»;

– ФГОС 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 (ред. от 08.02.2021);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05);

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"».

– Примерная основная образовательная программа направление подготовки (специальность) 45.03.01. Филология. Уровень высшего образования. Бакалавриат (2021 г.)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	
1	Структура слова. Типология морфем. Асемантические отрезки в составе слова	4	2	2	Тест № 1
2	Принципы морфемного анализа слов	4	2	2	Тест № 2
3	Продуктивные морфемы в современном русском языке. Заимствованные морфемы в составе русского слова	5	2	3	Практико-ориентированная работа № 1
4	Изменения в морфемной структуре слова на современном этапе развития языка	4	2	2	Тест № 3
5	Многоаспектная классификация способов словообразования	4	2	2	Тест № 4
6	Функции неодериватов в художественном тексте	5	2	3	Практико-ориентированная работа № 2
7	Функции новообразований в языке СМИ	5	2	3	Практико-ориентированная работа № 3

8	Функционирование неогериватов в рекламном дискурсе	5	2	3	Практико-ориентированная работа № 4
9	Итоговая аттестация	–	–	–	По результатам промежуточной аттестации
	Итого:	36	16	20	Зачет

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Учебные занятия, учебные работы	
			1 день Лекции	2 день Самостоятельная работа
1	Морфема и морф. Корни и аффиксы, типы и функции аффиксов, материально выраженные и нулевые аффиксы, регулярные и нерегулярные аффиксы; асемантические отрезки: интерфикс, субморф, квазипрефикс, квазикорень; свободные и связанные корни	4	2	2
2	Понятие о морфемном анализе. Принципы морфемного анализа слов. Факторы, затрудняющие морфемное членение слова. Отличие морфемного анализа от словообразовательного	4	2	2
3	Продуктивные морфемы в современном русском языке: типология, семантика, причины роста продуктивности. Заимствованные морфемы в составе русского слова. Заимствованные мотивирующие основы и иноязычные аффиксы. Причины заимствования, функционирование заимствований в структуре слова	5	2	3
4	Исторические изменения в морфемной структуре слова: опрощение, переразложение и усложнение; декорреляция, замещение и изменение степени членности основы. Изменения в морфемной структуре слова на современном этапе развития языка: причины и функции	4	2	2
5	Многоаспектная классификация узуальных способов словообразования: аффиксальные, безаффиксные; чистые, комплексные, комбинированные. Потенциальные слова и окказионализмы.	4	2	2

	Окказиональные способы словообразования в современном русском языке: редупликация, редеривация, контаминация, субституция, графодеривация и др.			
6	Неодериваты в художественном тексте: типология и функционирование	5	2	3
7	Новообразования в языке СМИ: типология и функционирование	5	2	3
8	Неодериваты в рекламном дискурсе: типология и функционирование	5	2	3
	Зачет	По результатам промежуточной аттестации		
	Итого:	36	16	20

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль.

Тест № 1. Структура слова. Типология морфем. Асемантические отрезки в составе слова.

Выполнить предложенные задания.

Требования к выполнению работы: знание структуры слова, типов морфем и их функций, умение находить и дифференцировать асемантические отрезки в составе слова.

Критерии оценивания: правильное выполнение не менее 70% заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест № 2. Принципы морфемного анализа слов.

Выполнить предложенные задания.

Требования к выполнению работы: знание принципов морфемного анализа, умение учитывать их при выделении морфем в составе слова.

Критерии оценивания: правильное выполнение не менее 70% заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Практико-ориентированная работа № 1. Продуктивные морфемы в современном русском языке. Заимствованные морфемы в составе русского слова.

Из текстов современной художественной литературы, СМИ или рекламы подобрать 5–7 примеров слов, в структуре которых есть продуктивные/заимствованные морфемы, выделить их, определить способы словопроизводства и функции в тексте.

Критерии оценивания: количество приведенных примеров, правильность определения способов словообразования и функций производных единиц в тексте.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест № 3. Изменения в морфемной структуре слова на современном этапе развития языка.

Выполнить предложенные задания.

Требования к выполнению работы: знание основных исторических изменений в морфемной структуре слова; умение выделять и определять тип изменения в морфемной структуре слова на современном этапе развития языка.

Критерии оценивания: правильное выполнение не менее 70% заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест № 4. Многоаспектная классификация способов словообразования.

Выполнить предложенные задания.

Требования к выполнению работы: знание способов словообразования, умение их дифференцировать, различать потенциальные слова и окказионализмы, выделять морфонологические явления, сопровождающие словопроизводство.

Критерии оценивания: правильное выполнение не менее 70% заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Практико-ориентированная работа № 2. Функции неударов в художественном тексте.

Из текстов современной художественной литературы подобрать 5–7 примеров неударов, определить способы их словообразования и функции в тексте.

Критерии оценивания: количество приведенных примеров, правильность определения способов словообразования и функций неударов в тексте.

Оценивание: зачет/незачет.

Практико-ориентированная работа № 3. Функции новообразований в языке СМИ.

Из текстов современных СМИ подобрать 5–7 примеров неударов, определить способы их словообразования и функции в тексте.

Критерии оценивания: количество приведенных примеров, правильность определения способов словообразования и функций неударов в тексте.

Оценивание: зачет/незачет.

Практико-ориентированная работа № 4. Функционирование неударов в рекламном дискурсе.

Из текстов современной рекламы подобрать 5–7 примеров неударов, определить способы их словообразования и функции в тексте.

Критерии оценивания: количество приведенных примеров, правильность определения способов словообразования и функций неопределенных в тексте.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация: по результатам промежуточной аттестации.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

- Глазовская Е. А.* Сложносоставные дефисные комплексы в современной речи // Русский язык в школе. – 2015. – № 7. – С. 53–56.
- Григоренко О. В.* Новые аффиксоиды в словообразовательной системе русского языка на рубеже XX–XXI веков // Русский язык в школе. – 2019. – № 3. – С. 69–75. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2019-80-3-69-75>.
- Дворянкова Ю. В.* К вопросу об историческом комментировании современных фактов словообразования // Русский язык в школе. – 2018. – № 5. – С. 24–26. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2018-79-5-24-26>.
- Дозорова Д. В.* Универбация как активный процесс современного словопроизводства // Русский язык в школе. – 2013. – № 11. – С. 29–34.
- Замальдинов В. Е.* Новообразования как отражение современной эпидемической обстановки в мире // Русский язык в школе. – 2020. – № 5. – С. 55–60. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2020-81-5-55-60>.
- Зеленин А. В., Буцева Т. Н.* От сидидомцев до коронапофигистов (Наименования лиц в период пандемии коронавируса) // Русский язык в школе. – 2020. – № 6. – С. 97–106. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2020-81-6-97-106>.
- Земская Е. А.* Современный русский язык: Словообразование. – 5-е изд. – М., 2008.
- Кузницина Е. С.* Продуктивные способы словопроизводства рекламных онимов // Русский язык в школе. – 2020. – № 6. – С. 83–89. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2020-81-6-83-89>.
- Немченко В. Н.* Современный русский язык: Словообразование. – М., 1984.
- Николина Н. А.* Контаминация как способ компрессивного словообразования // Русский язык в школе. – № 2011. – № 2. – С. 41–44.
- Осильбекова Д. А.* Семантика конфиксов // Русский язык в школе. – 2020. – № 1. – С. 90–94. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2020-81-1-90-94>.
- Осильбекова Д. А.* Суффиксальные существительные адъективного типа склонения // Русский язык в школе. – 2017. – № 8. – С. 21–23.
- Рацибурская Л. В., Самыличева Н. А.* Лингвокультурологические аспекты современных словообразовательных процессов // Русский язык в школе. – 2011. – № 4. – С. 64–71.
- Торопкина В. А.* Словообразовательные способы выражения социальной оценочности в современном медиатексте // Русский язык в школе. – 2018. – № 5. – С. 67–71. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2018-79-5-67-71>.
- Шумарин С. И.* Новые тенденции в аббревиации // Русский язык в школе. – 2011. – № 6. – С. 85–91.

Янко–Триницкая Н. А. Словообразование в современном русском языке. М., 2001.

Словари и справочники

Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М., 2000.

Ефремова Т. Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. – М., 1996.

Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.

Попова Т. В., Зайкова Е. С. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. – М., 2009.

Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 1987.

Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь. – М., 2002.

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. – М., 1985.

Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1978.

Ширшов И. А. Толковый словообразовательный словарь русского языка. – М., 2004.

Дополнительная литература

Виноградов В. В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии // *Виноградов В. В. // Избранные труды: исследования по русской грамматике.* – М., 1975.

Виноградов В. В. Вопросы современного русского словообразования // *Виноградов В. В. Исследования по русской грамматике: избранные труды.* – М., 1975.

Винокур Г. О. Заметки по русскому словообразованию // *Винокур Г. О. Избранные работы по русскому языку.* – М., 1959. – С. 419–442.

Григорьев В. П. Словотворчество и смежные проблемы языка поэта. – М., 1986.

Кадькалова Э. П. Невостребованная концепция русского словопроизводства // *Филологические науки.* – 1993. – № 2. – С. 19–28.

Клобукова Л. П. Словообразовательное гнездо и словообразовательная парадигма // *Русский язык в школе.* – 1983. – № 5. – С. 79–82.

Кубрякова Е. С. Что такое словообразование? – М., 1966.

Лопатин В. В. Русская словообразовательная морфемика. – М., 1977.

Николина Н. А. Словообразование современного русского языка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. А. Николина, Е. А. Фролова, М. М. Литвинова. – М., 2005.

Николина Н. А., Рацибурская Л. В. Современное русское словообразование: функционально-динамический аспект. – М., 2023.

Пешковский А. М. Понятие о форме слова // *Русский синтаксис в научном освещении.* – М., 1956. – С. 11–22.

Рацибурская Л. В., Алтабаева Е. В., Агорен А. Активные процессы в современном русском языке: национальное и интернациональное. – М., 2021.

Интернет-сайты

Морфемные и словообразовательные словари // ЯРУС. Портал русского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://yarus.asu.edu.ru/?id=30>

Библиографии

Аннотированный каталог словарей с лингвистическими справками > Морфемные и словообразовательные словари. URL: <https://yarus.asu.edu.ru/?id=30/>

4.2. Кадровое обеспечение программы

№	Тема лекции	ФИО	Ученая степень	Должность
1	<p>1. Структура слова. Типология морфем. Асемантические отрезки в составе слова.</p> <p>2. Принципы морфемного анализа слов.</p> <p>3. Изменения в морфемной структуре слова на современном этапе развития языка.</p> <p>4. Функции неoderиватов в художественном тексте</p>	Наталья Анатольевна Николина	к.ф.н	<p>кандидат филологических наук</p> <p>профессор кафедры русского языка Института филологии МПГУ;</p> <p>руководитель учебного центра, ООО «Наш язык»;</p> <p>главный редактор журнала «Русский язык в школе»</p>
2	<p>1. Многоаспектная классификация способов словообразования.</p> <p>2. Продуктивные морфемы в современном русском языке. Заимствованные морфемы в составе русского слова.</p> <p>3. Функции новообразований в языке СМИ.</p> <p>4. Функционирование неoderиватов в</p>	Елена Александровна Фролова	к.ф.н.	<p>кандидат филологических наук</p> <p>преподаватель учебного центра, ООО «Наш язык»;</p> <p>редактор журнала «Русский язык в школе»</p>

	рекламном дискурсе			
--	--------------------	--	--	--

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет (опционно).

4.4. Формы обучения

Учебный курс реализуется в заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Он может включать в себя занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы. Кроме того, они могут рассматривать в качестве объекта учебной деятельности и провести анализ собственного опыта работы в образовательных учреждениях и организациях.

Учебно-методический комплекс относится к категории ресурсов открытого доступа, сформированных на основе применения мультимедийных и сетевых технологий. Он может быть использован для освоения содержания программы повышения квалификации всеми слушателями. Для этого слушателю предоставляется доступ в личный кабинет на портале дистанционного обучения (присваивается уникальный логин и пароль).

Для самостоятельной работы слушатели должны иметь компьютер и выход в Интернет.

5. Разработчики (составители) программы

Наталья Анатольевна Николина, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка Московского государственного педагогического университета, руководитель учебного центра ООО «Наш язык», главный редактор журнала «Русский язык в школе», член Совета по русскому языку при Президенте РФ;

Елена Александровна Фролова, кандидат филологических наук, преподаватель учебного центра ООО «Наш язык»

Тест № 1. Структура слова. Типология морфем. Асемантические отрезки в составе слова.

1. В каком ряду слово имеет следующее строение: $\square \sim \wedge \wedge \square$?
 - А) озабоченно
 - Б) разрешение
 - В) отвыкание
 - Г) прочитал
2. В каком ряду во всех словах есть нулевые словообразующие морфемы?
 - А) разбег, шоу-биз, подземелье
 - Б) отгул, тишь, быстроногий
 - В) пострадавший, выделенка, откос
 - Г) отработка, магаз, погранцы
3. В каком ряду слово имеет нулевой формообразующий суффикс?
 - А) запишите
 - Б) откройте
 - В) рассказав
 - Г) выучить
4. В каком ряду слово имеет основообразующий суффикс -ej-?
 - А) воробей
 - Б) соловей
 - В) друзей
 - Г) улей
5. В каком ряду все слова имеют связанный корень?
 - А) застигнуть, привычка, птенец
 - Б) читать, пояснение, жжение
 - В) пойти, снять, сжатие
 - Г) размышление, прогулка, задуматься
6. В каком ряду слово содержит асемантический отрезок?
 - А) ответвление
 - Б) красноречие
 - В) минусовый
 - Г) певец
7. В каком ряду в морфемном составе слова есть квазикорень?
 - А) долговязый
 - Б) длинношей
 - В) одноухий
 - Г) мультипликационный

Тест № 2. Принципы морфемного анализа слов.

1. В каком ряду правильно выделен корень слова?
 - А) воз-ЛЮБ-ленный
 - Б) на-КОРМЛ-енный
 - В) за-БЫВ-чивый
 - Г) не-ОЖИД-анный
2. В каком ряду во всех словах есть суффикс *-очк-*?
 - А) белочка, клеточка, розочка
 - Б) стрелочка, ниточка, веревочка
 - В) палочка, решеточка, будочка
 - Г) вазочка, косточка, козочка
3. В каком ряду с точки зрения синхронного анализа есть слово с нечленимой основой?
 - А) обувь
 - Б) невеста
 - В) одежда
 - Г) замок
4. В каком ряду есть слово, в морфемном составе которого наблюдается интерференция?
 - А) беловатый
 - Б) желтоватый
 - В) лиловатый
 - Г) синеватый
5. В каком ряду есть слово, при образовании которого произошло усечение финали основы?
 - А) радист
 - Б) металлист
 - В) гитарист
 - Г) карьерист
6. В каком ряду в словообразовательных парах мотивирующее слово подобрано правильно?
 - А) выход ← ход
 - Б) размораживание ← разморозить
 - В) старинный ← старый
 - Г) прочтение ← прочитать
7. В каком ряду в словообразовательных парах мотивирующее слово подобрано неправильно?
 - А) прогулка ← прогулять
 - Б) заплыв ← заплывать
 - В) записывать ← записать
 - Г) замочный ← замок

Тест № 3. Изменения в морфемной структуре слова на современном этапе развития языка.

1. В каком ряду есть слово, в морфемной структуре которого произошло опрощение?

- А) обоняние
- Б) крохотный
- В) фляжка
- Г) домой

2. В каком ряду есть слово, в морфемной структуре которого произошло переразложение?

- А) печаль
- Б) опенок
- В) анархия
- Г) крыльцо

3. В каком ряду есть слово, в морфемной структуре которого произошло усложнение?

- А) дружина
- Б) патронташ
- В) солянка
- Г) намек

4. В каком ряду есть слово, в морфемной структуре которого произошло замещение?

- А) наперсток
- Б) страсть
- В) свидетель
- Г) живность

5. В каком ряду есть слово, в морфемной структуре которого произошло изменение степени членимости основы?

- А) творожник
- Б) художник
- В) лесник
- Г) коровник

6. В каком ряду есть слово, в морфемной структуре которого произошла декорреляция?

- А) упрек
- Б) лекция
- В) любовь
- Г) космос

7. В каком ряду есть слово, которое в результате исторических изменений стало нечленимым?

- А) ломкий
- Б) близкий
- В) хрупкий
- Г) цепкий

Тест № 4. Многоаспектная классификация способов словообразования.

1. В каком ряду все слова образованы суффиксальным способом?
 - А) препятствие, помеха, потерять
 - Б) преодолевать, прорубать, приобщать
 - В) выстрел, долететь, обогрев
 - Г) приобрести, отплывать, подстрелить
2. В каком ряду все слова образованы префиксально-суффиксальным способом?
 - А) обогатить, приморский, безвкусица
 - Б) просветлеть, загородный, происхождение
 - В) наушник, тысячелетие, вымогатель
 - Г) разгуливать, вооружить, усилить
3. В каком ряду все слова образованы сложносуффиксальным способом?
 - А) столетник, хромоногий, зубробизон
 - Б) летописный, огнемечик, малозаметный
 - В) пассажироперевозки, добролет, общеизвестный
 - Г) жизнерадостный, сельскохозяйственный, ценопад
4. В каком ряду все слова образованы сращением?
 - А) военнообязанный, дальновидный, многоуважаемый
 - Б) кровеносный, глубокомысленный, долгоиграющий
 - В) высокообразованный, здоровьесберегающий, густонаселенный
 - Г) разноцветный, черноглазый, труднодоступный
5. В каком ряду есть потенциальное слово?
 - А) инста-образ
 - Б) ультрабук
 - В) фуфломицин
 - Г) экстрим
6. В каком ряду есть окказионализм?
 - А) по-скелетонски
 - Б) заБАЛЛовать
 - В) жаждоутолитель
 - Г) провансальный
7. В каком ряду все слова образованы с помощью контаминации?
 - А) котобум, шуб-тур, бомжеубежище
 - Б) нобелевка, ничегонеделание, дискредитант
 - В) выселятор, вальсификация, растаможка
 - Г) lovewink, замечательный, хрущоба

Практико-ориентированная работа № 1. Продуктивные морфемы в современном русском языке. Заимствованные морфемы в составе русского слова.

Из текстов современной художественной литературы, СМИ или рекламы подберите 5–7 примеров слов, в структуре которых есть продуктивные/заимствованные морфемы, выделите их, определите способы словообразования и функции в тексте (примеры дайте в контексте).

Практико-ориентированная работа № 2. Функции неогериватов в художественном тексте.

Из текстов современной художественной литературы подберите 5–7 примеров неогериватов, определите способы их словообразования и функции в тексте (примеры дайте в контексте).

Практико-ориентированная работа № 3. Функции новообразований в языке СМИ.

Из текстов современных СМИ подберите 5–7 примеров неогериватов, определите способы их словообразования и функции в тексте (примеры дайте в контексте).

Практико-ориентированная работа № 4. Функционирование неогериватов в рекламном дискурсе.

Из текстов современной рекламы подберите 5–7 примеров неогериватов, определите способы их словообразования и функции в тексте (примеры дайте в контексте).